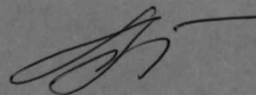


0- 790375

На правах рукописи



Большакова Юлия Владимировна

**ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА
К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Орел – 2011

Работа выполнена на кафедре андрагогики и акмеологической педагогики
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Лабейкин Александр Алексеевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ядвиршис Людмила Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент
Комраков Роман Викторович

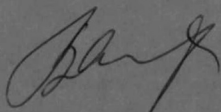
Ведущая организация НИУ «Белгородский государственный университет»

Защита состоится 27 октября 2011 года в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.183.04 при Орловском государственном университете, адрес: 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Орловского государственного университета по адресу: г. Орел, ул. Комсомольская, 95.

Автореферат разослан 26 сентября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Селютин В.Д.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000662935

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Система практико-ориентированного обучения в вузе, исходя из специфики социальных условий и собственного концептуального подхода, конкретизирует совокупность средств организации профессиональной подготовки, внедряя в нее новые технологии и модели практико-ориентированного обучения студентов социальной работе, с учетом особенностей и характера деятельности с различными категориями и слоями наиболее социально уязвимого и незащищенного населения.

Одной из таких социально уязвимых групп является категория детей-инвалидов, обнаруживающих стойкие ограничения в социальной и личностной сферах жизнедеятельности. По данным Федерального медико-биологического агентства, в настоящее время в Российской Федерации отмечается рост численности детей-инвалидов, которая составляет около 700 тыс.

Выделенное нами в исследовании определение понятия «дети с ограничениями жизнедеятельности» будет считаться исходным, т.к. представляет наиболее емким по сравнению с понятиями «дети с особыми нуждами», «дети с проблемами развития», «аномальные дети», «дети с ограниченными возможностями», и определяет специфику внутренней и внешней активности ребенка в конкретных социальных условиях.¹

В работах авторов В.Г. Бочаровой, Ж.И. Войцеховской, Е.В. Земляновой, С.А. Овчаренко, Л.В. Трениной доказывается, что к основным причинам роста детской инвалидности относятся: ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, рост травматизма, низкий уровень ведения здорового образа жизни в семье и высокий уровень заболеваемости родителей. Большинство детей-инвалидов оказываются оторванными от социальной жизни общества, что связано как с противоречивым характером самой системы реабилитации, построенной на основе прежней социальной инфраструктуры, так и с сохранением в общественном сознании особой парадигмы отношения к лицам с различного рода ограничениями.

Анализ теоретических исследований и практики в области реабилитации и адаптации детей с ограничениями жизнедеятельности показал, что в России развивается и укрепляется система реабилитационной помощи детям-инвалидам, которая ориентирована на их интеграцию в общество. Для этого создана сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов. С успехом внедряются школы с инклюзивным образованием, в которых процесс развития общего образования подразумевает доступность в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограничениями жизнедеятельности.

В кризисной социально-экономической ситуации возрастает стойкая невосприимчивость детей-инвалидов обществом здоровых людей, а ухудшение

¹ В данном случае ограничение жизнедеятельности ребенка, имеющего инвалидность, понимается как полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (Гл. 1 «Общие положения» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

качества жизни семей, в которых воспитывается ребенок с ограничениями жизнедеятельности и особыми нуждами, понижает их социальную активность, ведет к ощущению собственной неполноценности, что требует настоящего решения вопросов, связанных с социальной реабилитацией и интеграцией детей-инвалидов в общество.

По данным Главного бюро медико-социальной экспертизы в городе Орле и Орловской области, за последние четыре года число детей-инвалидов с признаками врожденных аномалий и пороками развития (хромосомные нарушения, психические заболевания) возросло на 16,2%, а показатель успешной реабилитации довольно низкий и составляет около 3,5%.

Основной причиной, препятствующей эффективному и квалифицированному оказанию социальной помощи данной категории детей в государственной системе медико-социальной экспертизы и реабилитации, является уровень и качество профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Актуальность сложившейся ситуации обуславливает потребность в специалистах социальной сферы, владеющих современными эффективными технологиями организации помощи и поддержки таких детей. Это, в свою очередь, требует совершенствования самой системы социальной работы на основе разработки новых методов профессиональной подготовки специалистов.

Степень научной разработанности проблемы. В теоретическом плане проблемы инвалидности и реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности изучались на различных уровнях, в том числе и с позиции анализа профессиональной подготовки специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами.

Медико-социальные аспекты и способы разрешения проблем организации помощи детям с ограничениями жизнедеятельности представлены в работах Д.А. Алёшина, Н.Ф. Дементьевой, Е.А. Сигиды, Э.И. Танюхиной.

Социально-психологические аспекты и технологии реабилитации детей, имеющих инвалидность, исследованы Л.С. Алексеевой, Л.В. Акатовым, Л.С. Выготским, В.П. Гудонис, Т.А. Добровольской, А.Н. Задиракиным, Н.И. Ивановой, А.И. Ковалёвой, И.Е. Лукьяновой, А.М. Пановым, Н.Б. Шабалиной.

Методика и технологии обучения детей-инвалидов представлены в исследованиях Л.В. Бадя, Л.Б. Будановой, А.А. Дыскина, Д.В. Зайцева, Х.С. Замского, И.В. Малофеева, Ю.Н. Мануйловой, Н.В. Овсянниковой, А.И. Осадчих, М.С. Певзнера, Л.Н. Смирновой, а также в работах зарубежных ученых: М.Айшервуд, М. Милисент, А. Финк, Дж. Холл и др.

Процессу социализации, формам и средствам организации социальной защиты детей с ограничениями жизнедеятельности посвящены работы И.М.Бобла, Г.М. Ивашенко, Э.К. Наберушкиной, Г.С. Кнабе, Ф.Ф. Королева, Я.А. Кравченко, К.К. Кузьмина, Н.В. Шапкиной.

Проблема методологии и технологии профессиональной подготовки кадров в области социальной работы на различных этапах и уровнях профессионального образования достаточно глубоко освещена в работах О.А. Абдулиной, В.М. Алиевой, С.А. Беличевой, В.В. Бетурлакина, Л.А. Воловича, М.А. Галагузовой, М.П. Гурьяновой, И.А. Зимней, Т.В. Кудрявцевой, В.И. Курбатовой, В.Т.Кургузовой, А.А. Лабейкина, Е.Г. Лозовской, Е.Н. Львовой, Н.Ф. Масло-

вой, В.Ш. Масленниковой, А.В. Мартыненко, К.М. Оганяна, С.И. Реутова, В.А.Сластенина, Е.И. Холостовой, Б.Ю. Шапиро, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.

Особое место занимают исследования В.Г. Бочаровой, В.А. Дегтерева, Г.Д. Кузнецовой, А.К. Макаровой и др., касающиеся вопросов формирования профессиональной компетентности социального работника.

Основные векторы проблемы практико-ориентированной подготовки специалистов к работе с детьми-инвалидами, обнаруживающими стойкие ограничения жизнедеятельности, отражены в диссертационных работах А.Л. Андрусяк, Т.А. Макаровой, В.И. Солодовниковой.

Несмотря на то, что во многих вузах практико-ориентированная подготовка специалистов социальной сферы ведется по различным направлениям («Пенсионное обеспечение граждан», «Психосоциальная работа с населением», «Медико-социальная работа с населением» и др.), в ней не всегда учитывается то, что деятельность государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов имеет ряд специфических особенностей. Для учета этой специфики на практике специалисту требуется формирование особых качеств, умений и способов профессионального поведения, которые позволяют успешно и квалифицированно разрешать проблемы социальной реабилитации ребенка с ограничениями жизнедеятельности.

Проведенный анализ исследований и реальной практики социальной работы с детьми, имеющими инвалидность, показывает, что недостаточно исследованными остаются вопросы адресной подготовки компетентного специалиста к технологически грамотной и системной деятельности по решению проблем социальной реабилитации детей данной категории.

При этом в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе недостаточно эффективно применяются современные технологии обучения студентов вуза.

Следовательно, перспективным направлением совершенствования системы профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов по социальной работе является внедрение в практику профессионального обучения студентов вуза технологии, основанной на принципах педагогической интеграции и модульности, то есть интегративно-модульной технологии обучения.

Таким образом, назрела необходимость устранения **противоречий** между потребностями современного общества в высококвалифицированных специалистах, владеющих современными высокоэффективными технологиями социальной реабилитации и адаптации детей-инвалидов, и недостаточной интегративно-методической обеспеченностью процесса профессиональной подготовки студентов вуза к данной деятельности.

Проблема недостаточной разработанности содержания и организационно-педагогических условий подготовки и формирования профессиональной компетентности специалистов по социальной работе с детьми-инвалидами в ходе изучения интегративно-модульных спецкурсов в вузе определила тему нашего исследования «Интегративно-модульная подготовка студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами».

Объект исследования – процесс подготовки специалиста по социальной работе с детьми-инвалидами в системе высшего профессионального образования.

Предмет исследования – содержание и организационно-педагогические условия эффективной интегративно-модульной подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности.

Цель исследования состоит в том, чтобы разработать, научно обосновать и экспериментально проверить содержание и организационно-педагогические условия эффективной интегративно-модульной подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами.

В ходе исследования проверялась гипотеза о том, что подготовка будущих специалистов к социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности будет протекать наиболее успешно и эффективно, если:

- специфика содержания интегративно-модульной подготовки специалистов будет определена с точки зрения практико-ориентированной направленности на социальную реабилитацию детей-инвалидов;
- будет раскрыто содержание профессионально-личностной компетентности специалистов по социальной работе с детьми-инвалидами, уточнены при этом ее критерии и показатели уровней сформированности у студентов вуза в процессе интегративно-модульной подготовки;
- формирование профессионально-личностной компетентности будет осуществляться на основе разработанной и эмпирически апробированной в условиях вузовского обучения практико-ориентированной модели интегративно-модульной подготовки студентов вуза к эффективной социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности;
- содержание учебного процесса будет обеспечивать соблюдение необходимых организационно-педагогических условий: общих, частных, специфических.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. Определить специфику содержания интегративно-модульной подготовки будущих специалистов с точки зрения практико-ориентированной направленности на социальную реабилитацию детей-инвалидов.
2. Раскрыть содержание профессионально-личностной компетентности специалистов по социальной работе с детьми-инвалидами, уточнить при этом ее критерии и показатели оценки уровней сформированности у студентов вуза в процессе интегративно-модульной подготовки.
3. Разработать и эмпирически апробировать в условиях вузовского обучения практико-ориентированную модель интегративно-модульной подготовки студентов вуза к эффективной социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности.
4. Выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия интегративно-модульной подготовки и формирования профессионально-личностной компетентности будущих специалистов по социальной работе с детьми-инвалидами.

Теоретико-методологической основой исследования послужили философские, педагогические и психологические концепции и принципы системности и целостности, теории общего развития личности специалиста в деятельности и общении (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн и др.); теории личностно-развивающего, интегративного, интегративно-модульного и профессионального обучения в высшей школе (А.П. Беляева, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Я.А. Коменский, Ю.А.Самарин, Г.К. Селевко, М.А. Чошанова, Н.Б. Шмелева и др.); гуманистическая концепция (К.Р. Роджерс, Ж.Ж. Руссо, В. Франкл, Э. Фромм), системно-целостный подход (В.В. Краевский и др.).

Нормативно-правовой основой содержания исследования явились акты современного законодательства РФ в отношении детей-инвалидов; нормативные акты и положения о становлении социальной работы в Российской Федерации и введении специальности «Социальная работа», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 350500 – «социальная работа».

Методы исследования.

- изучение, сравнительный и ретроспективный анализ, систематизация философской, психолого-педагогической, предметной литературы, нормативных документов; изучение и обобщение передового педагогического опыта; изучение программно-методической документации;
- анализ и обобщение опыта преподавания социальной работы в вузах России;
- наблюдение, анкетирование и тестирование студентов – будущих специалистов по социальной работе;
- беседа, оценка и самооценка, моделирование, проектирование, констатирующий и формирующий эксперименты;
- опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования, статистическая обработка и анализ ее результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный университет», Федеральное государственное учреждение «Главное бюро медико-социальной службы по Орловской области».

В исследовании приняли участие 143 студента 3-4-х курсов, специалисты службы медико-социальной экспертизы по Орловской области (12 чел.) в качестве консультантов.

Организация исследования проводилась в несколько этапов.

На **первом этапе** (2005 – 2006 уч. гг.) проводились изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме профессиональной подготовки специалистов к социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности; определена теоретико-методологическая основа исследования. Полученные результаты позволили сформулировать исходные позиции исследования, определить современные прогрессивные тенденции интегративно-модульного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы, сформулировать рабочую гипотезу,

конкретизировать задачи исследования, наметить пути их решения, подобрать адекватные цели, методы исследования.

На втором этапе (2007 – 2008 уч. гг.) осуществлялся поиск подходов к решению проблемы, велась разработка учебных программ и практико-ориентированной модели интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами, поиск критериев профессионально-личностной компетентности специалиста; выявлена совокупность организационно-педагогических условий, способствующих эффективной подготовке студентов к работе с данной категорией детей. Организован и проведен констатирующий этап эксперимента, в ходе которого использованы диагностические (анкетирование, беседа, интервьюирование) и эмпирические методы (наблюдение, самонаблюдение; тестирование, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности студентов (рефератов, групповых проектов) и др.).

На третьем этапе (2008 – 2009 уч. гг.) был реализован формирующий этап эксперимента, в ходе которого осуществлялись апробация и внедрение в условиях опытно-экспериментальной работы педагогической модели и интегративно-модульной технологии обучения студентов эффективной организации социальной работы с детьми-инвалидами.

В ходе контрольного этапа (2009 – 2010 уч. гг.) эксперимента были проведены анализ, обработка, обобщение и систематизация результатов исследования. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные подверглись качественному и количественному анализу с привлечением методов математической статистики.

В итоге была приведена формулировка основных теоретических выводов и методических рекомендаций по проблеме исследования; оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определена специфика содержания подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами, выявленная в ходе исследования, которая представляет собой интеграцию *обще- и специально-профессиональных знаний* в области социальной работы, реализованных на практике в виде интегративно-модульной системы, помогающей в формировании у студентов *значимых качеств личности, умений и способов* профессионального решения проблем социальной реабилитации ребенка с ограничениями жизнедеятельности;

- раскрыто содержание профессионально-личностной компетентности как единство теоретической и практической готовности к оказанию конструктивной помощи в решении проблем реабилитации детей-инвалидов, которое формируется в процессе интегративно-модульной подготовки студентов в вузе и выступает в виде критериальной характеристики личности специалиста по социальной работе. Уточнены ее критерии (по эмпирически обоснованным показателям): *мотивационно-ценностный, информационно-знаниевый, функционально-прикладной, психозмоциональный* и уровни сформированности у студентов: *оптимальный, функционально допустимый, низкий*.

- разработана и эмпирически апробирована в условиях вузовского обучения практико-ориентированная модель интегративно-модульной подготовки студентов вуза к эффективной социальной работе с детьми с ограничениями

жизнедеятельности в тесной связи ее компонентов – модулей профессионально-личностного развития: *организационно-целевого, мотивационно-ориентированного, содержательно-функционального, результативно-прогностического;*

- выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия интегративно-модульной подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами: *общие, частные, специфические.*

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- определена специфика содержания подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами, выявленная в ходе исследования;

- определено место интегративно-модульной технологии, адаптированной к процессу обучения социальной работе применительно к профессиональной подготовке в высшей школе;

- раскрыто содержание профессионально-личностной компетентности специалистов по социальной работе с детьми-инвалидами, уточнены ее критерии и показатели эффективной социальной работы в практике деятельности службы медико-социальной экспертизы;

- выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены *общие, частные и специфические условия*, необходимые и достаточные для эффективного осуществления интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и апробирована практико-ориентированная модель интегративно-модульной подготовки студентов к эффективной социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности;

- реализация результативно-прогностического компонента модели, включающего в качестве основных критериев *мотивационно-ценностный, информационно-знаниевый, функционально-прикладной и психоэмоциональный*, разработанных на рефлексивной основе совместно с системой методического сопровождения и педагогического мониторинга, создает предпосылки для качественной оценки эффективности процесса профессиональной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами;

- разработана и внедрена интегративно-модульная программа спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», включающая систему практико-ориентированных занятий по формированию профессионально-личностной компетентности специалиста в социальной работе с детьми-инвалидами в государственной системе медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;

- материалы и выводы исследования могут быть использованы в вузе в процессе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, в системе переподготовки и повышения квалификации кадров, для написания учебных пособий по подготовке специалистов социальной сферы, в курсовых, дипломных и диссертационных работах, при проведении психолого-педагогических и социологических исследований, в деятельности различных социальных служб.

Научная обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечена методологической обоснованностью исход-

ных позиций исследования; использованием комплексной методики теоретического и экспериментального исследования, адекватной природе изучаемого явления, цели и задачам изыскания; непротиворечивостью и преемственностью результатов на различных этапах исследования; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью объема выборки и полученных данных, взаимно дополняющих и обогащающих друг друга; количественным и качественным анализом полученных данных, подтверждением гипотезы и основных положений исследования в экспериментальной работе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Специфика содержания подготовки специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами представляет собой интеграцию *обще- и специально-профессиональных* знаний в области социальной работы, реализованных на практике в виде интегративно-модульной системы, которая помогает в формировании у студентов значимых *качеств* личности (коммуникативно-технологических, оперативно-организаторских, морально-этических, эмоционально-волевых, психоаналитических), *умений* (диагностических, аналитических, инструментальных, функциональных) и *способов* (организация индивидуальной и полифункциональной деятельности) компетентного профессионального решения проблем реабилитации ребенка с ограничениями жизнедеятельности.

2. Профессионально-личностная компетентность представляет единство теоретической и практической готовности к оказанию конструктивной помощи в решении проблем реабилитации детей-инвалидов, которое формируется в процессе интегративно-модульной подготовки студентов в вузе и выступает в виде критериальной характеристики личности специалиста по социальной работе.

Критериями и показателями выступают:

- *мотивационно-ценностный* критерий включает в себя систему устойчивых мотивов, отношений, установок, качеств, которые обеспечивают оптимальный ход формирования профессионально-личностной компетентности специалиста;

- *информационно-знаниевый* критерий проявляется в наличии и уровне знаний в области социальной работы, реабилитации и адаптации детей-инвалидов;

- *функционально-прикладной* критерий в качестве показателей рассматривает специально-профессиональные умения и способы деятельности будущего специалиста по социальной работе с детьми-инвалидами;

- *психоэмоциональный* критерий характеризуют процессы саморегуляции, которые обеспечивают целостность и устойчивость личности специалиста.

Уровни профессионально-личностной компетентности (*оптимальный, функционально допустимый и низкий*) позволяют преподавателю объективно оценить качество интегративно-модульной подготовки будущего специалиста.

3. Практико-ориентированная модель интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами представ-

ляет систему содержательно взаимосвязанных компонентов – модулей профессионально-личностного развития. Она включает единство достижения педагогической цели и решения практических задач по диагностически выделенным критериям и показателям развития профессионально-личностной компетентности. С учетом этого определены принципы организации подготовки к социальной работе с детьми-инвалидами: *модульность* – рассмотрение системы подготовки в ее развитии, где каждый последующий модуль отражает определенный этап организации учебного процесса; *последовательность, преемственность и интегративность*, суть которых состоит в направленности на закрепление усвоенных теоретических междисциплинарных знаний (обще- и специально-профессиональных), на последовательное развитие и совершенствование умений, навыков, способов деятельности и значимых качеств личности будущего специалиста по социальной работе.

Данная модель включает интегративно-модульную технологию обучения в составе четырех компонентов – модулей: *организационно-целевого*, отражающего цель, задачи и организационно-педагогические условия эффективной профессиональной подготовки; *мотивационно-ориентировочного*, включающего установку студента на профессионально-личностное развитие; *содержательно-функционального*, раскрывающего особенности обучения; *результативно-прогностического*, отражающего компетентность в будущей профессиональной деятельности.

4. Организационно-педагогическими условиями, способствующими эффективной интегративно-модульной подготовке и формированию профессионально-личностной компетентности студентов в социальной работе с детьми-инвалидами, являются: *общие*: системность, непрерывность и контролируемость результатов на разных этапах обучения; междисциплинарная интеграция учебного материала; практико-ориентированная направленность обучения; *частные*: наличие обоснованных критериев для педагогической оценки уровня сформированности эмпирических показателей, позволяющих проверять реальную профессионально-личностную компетентность студентов в практической социальной работе с ребенком-инвалидом; разработка практико-ориентированной модели интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами; разработка и реализация в учебном процессе интегративно-модульного спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»; *специфические*: осознание каждым студентом актуальности и особенностей будущей профессиональной деятельности; формирование устойчивой, основанной на принципе гуманизма системы ценностных ориентаций; наличие мотивационной направленности на развитие значимых качеств личности будущего компетентного специалиста.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в соответствии с основными этапами исследования. Результаты исследования обсуждались на методологических семинарах, неделях науки и заседаниях кафедры андрагогики и акмеологической педагогики Орловского государственного университета и представлены автором в виде докладов, сообщений и публикаций на международных, межрегиональных и областных научно-практических

конференциях и «круглых столах» в Орле (2004 – 2010), Воронеже (2009), Москве (2009), Санкт-Петербурге (2009). Основные идеи и научные результаты исследования отражены в 10 публикациях автора.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, библиографического списка (245 источников) и приложений (1 – 16).

Приложения содержат рабочие, исследовательские и методические материалы, отражающие мониторинг профессиональной подготовки студентов к деятельности с детьми с ограничениями жизнедеятельности. Работа иллюстрирована таблицами, графиками и диаграммами. Объем основного текста составляет 204 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, выбор проблемы исследования и формулируется ее понятийный аппарат, определены цель, объект, предмет, задачи, теоретико-методологические основы и методы исследования, его основные этапы, выдвинута гипотеза. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические основы профессиональной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности» рассматриваются основные направления и педагогические подходы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, проанализированы исторические особенности и современные направления социальной работы с детьми-инвалидами, исследованы основы формирования профессионально-личностной компетентности специалистов социальной сферы.

В ходе анализа научных работ, посвященных основным направлениям и педагогическим подходам профессиональной подготовки социальных работников, рассмотрены традиции исследования проблемы формирования специалистов, занимающихся практической социальной работой на высоком профессиональном уровне.

В ходе анализа обнаружена многоаспектность теоретических подходов практико-ориентированного обучения в высшей школе, содержание которых указывает, что базой для развития профессионализма может быть механизм взаимодействия участников образовательного процесса, определяемый непосредственно деятельностью отношениями с определенными группами населения.

На основании имеющихся исследований можно предположить необходимость создания отдельных программ подготовки специалистов к деятельности с особо социально не защищенными группами населения, каковыми и являются дети, имеющие инвалидность.

В соответствии с основными направлениями и педагогическими подходами к социальной работе с детьми-инвалидами представлены два аспекта исследования.

В рамках первого аспекта осуществлено исследование, где исторически представлена драматичная картина динамики отношения общества к лицам с ограничениями жизнедеятельности на различных этапах развития социума.

Началу изменения отношения к инвалидности дало развитие гуманистической педагогики, центрированной на ребенке, его особенностях и возможностях, что подтолкнуло общество к рассмотрению образования в качестве одного из важнейших средств «гражданской реабилитации» и интеграции детей-инвалидов в общество.

Важным элементом в развитии общественного отношения к лицам, имеющим инвалидность, в XX в. явилось признание права нетипичного человека на самореализацию.

В рамках второго аспекта осуществлен сравнительный анализ практик социальной помощи и поддержки детей, имеющих отклонения в развитии, в различных социально-исторических контекстах, который основывался на социальной, культурной и политической дифференциации. Исследование эволюции социального отношения к лицам с ограничениями жизнедеятельности показало его зависимость от конкретного исторического периода, страны, от доминирующих ценностных ориентаций, политических и религиозных установок, социально-экономического устройства государства. Тип реализуемых технологий социальной интеграции и адаптации в большинстве случаев определялся с точки зрения аксиологической концепции социальной полезности, согласно которой подрастающее поколение с умеренно выраженными психо-физическими недостатками, не мешающими выполнению хотя бы элементарной социально полезной функции, рассматривалось как источник дешевой рабочей силы.

Проделанный теоретический анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что современная социальная работа с детьми-инвалидами с учетом социокультурных и исторических особенностей изменения отношения к лицам с ограничениями жизнедеятельности требует особых форм и способов организации профессиональной социальной помощи и поддержки, где ведущим элементом выступает социальная реабилитация и интеграция таких детей в общество.

Рассматривая реабилитацию как активную форму социальной защиты детей-инвалидов, следует признать, что на протяжении всего периода развития реабилитационной помощи данный термин претерпевал изменения как по форме, так и по содержанию, пройдя путь от медицинской до социальной модели.

Сравнительный анализ содержания понятий «реабилитация» и «социальная реабилитация» позволил нам сделать вывод о том, что эти два понятия раскрываются в научных исследованиях либо как процесс (Л.Т. Дулинова, Н.Ф. Дементьева, Е.И. Холостова), либо как комплекс или система мер (Г.М. Иващенко, С.М. Микрюкова, А.И. Осадчих), направленных на помощь ребенку в том, чтобы он стал полноценной, социально полезной личностью. Рассмотрение социальной реабилитации как процесса чаще используется в аспектном отражении, особенно когда речь идет о психолого-педагогической реабилитации; в рамках медицинской, социальной и юридической деятельности реабилитация чаще всего трактуется как комплекс мер.

Социальная реабилитация, на наш взгляд, понимается как процесс и комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей-инвалидов таких качеств личности, которые обеспечивают адекватное взаимодействие ребенка с окружающей средой, активную жизненную позицию, навыки самообслуживания, правила поведения в обществе, получение образования. Социальная реа-

билитация предполагает создание таких условий, при которых человек с ограничениями жизнедеятельности имел бы минимальные препятствия в реализации своих личностных ценностей; она должна опираться на активность самого инвалида, поддерживая и укрепляя ее.

В ходе теоретико-методологического осмысления, а также в соответствии с требованиями реальной практики нами была выявлена специфика содержания подготовки специалиста государственной системы медико-социальной экспертизы, которая заключается в совокупности *специально-профессиональных знаний* в области социальной реабилитации детей-инвалидов, формировании специально-профессиональных умений: *диагностических, аналитических, инструментальных, функциональных*; развитии профессионально значимых качеств личности: *коммуникативно-технологических, оперативно-организаторских, морально-этических, эмоционально-волевых, психоаналитических*, формировании профессиональных способов, регламентирующих и оптимизирующих социальную работу с детьми-инвалидами (организация индивидуальной и полифункциональной деятельности). Данная совокупность легла в основу разработки критериев, показателей и уровней профессионально-личностной компетентности специалистов в социальной работе с детьми, имеющими инвалидность.

Во второй главе «Содержание и организация интегративно-модульной подготовки (далее ИМП) студентов вуза к социальной работе (далее СР) с детьми-инвалидами» рассмотрены организационные аспекты, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, обоснованы организационно-педагогические условия ИМП студентов к СР с детьми-инвалидами.

Результаты теоретико-методологического осмысления специфики содержания подготовки специалиста службы медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), были положены в основу разработки практико-ориентированной модели ИМП студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами (рис. 1). При разработке данной модели использовались следующие принципы организации подготовки к СР с детьми-инвалидами: *модульность* – рассмотрение системы подготовки в ее развитии, где каждый последующий модуль отражает определенный этап организации учебного процесса; *последовательность, преемственность и интегративность*, суть которых состоит в направленности на закрепление усвоенных теоретических междисциплинарных знаний (общие и специально-профессиональные), на последовательное развитие и совершенствование умений, навыков, способов деятельности и значимых качеств личности будущего специалиста.

Данная модель включает четыре основных компонента: организационно-целевой (подразумевает весь спектр целей и задач, реализуемых в процессе профессиональной подготовки); профессионально-личностный (по сути мотивационно-ориентировочный, включающий установку студента на профессионально-личностное развитие); содержательно-функциональный (раскрывает особенности обучения будущего специалиста в области социальной реабилитации детей-инвалидов); результативно-прогностический (отражает компетентность в будущей профессиональной деятельности).

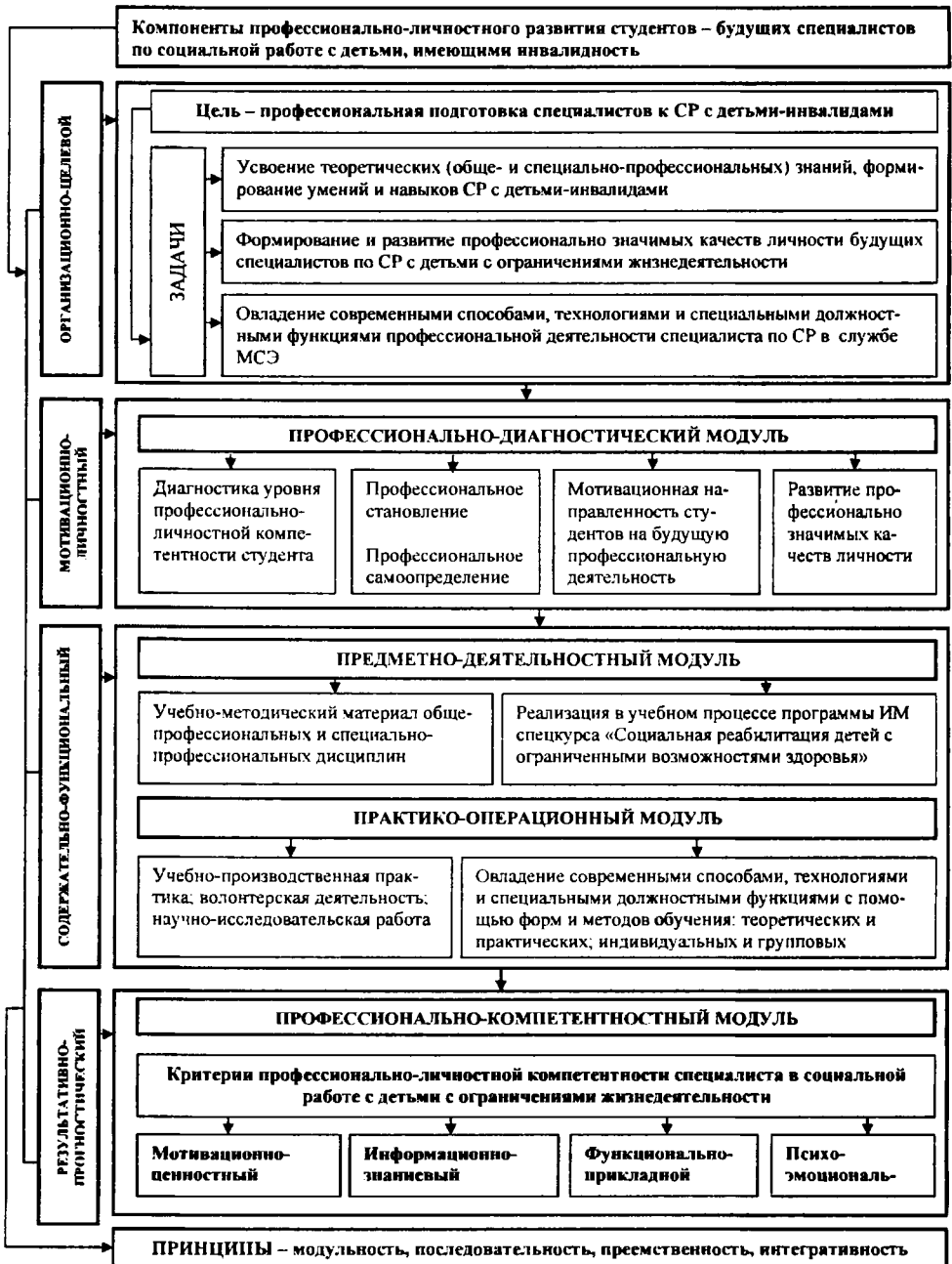


Рис. 1. Практико-ориентированная модель интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами

В основу компонентов положены модули профессионально-личностного развития специалиста социальной работы с применением интегративно-модульной технологии обучения и обязательно включают помимо академического компонента (овладение научными знаниями) обязательную практику под руководством опытного наставника.

Содержательная направленность модулей включает в себя:

Профессионально-диагностический модуль – оценка уровня развития профессионально-личностной компетентности, способствующая выявлению личностного потенциала, мотивационно-ценностные ориентации знаний, умений, развитие профессионально значимых качеств личности (*морально-этических, коммуникативно-технологических, оперативно-организаторских, эмоционально-волевых, качеств самосознания*), важных для эффективной социальной работы с данной категорией клиентов.

Предметно-деятельностный модуль – включает развитие и усвоение общепрофессиональных знаний: теории, методики и технологии социальной работы с различными категориями населения, нравственно-этических основ и принципов социальной работы, организации, управления основами социального обслуживания и социальной защиты населения и т.п. Знания, полученные из различных дисциплин, помогают будущему специалисту в освоении специально-профессиональными знаниями, которые усваиваются в процессе изучения интегративно-модульного спецкурса «*Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья*».

Предлагаемый спецкурс дает основу теоретических знаний в области социальной работы с детьми-инвалидами; формирует знания об особенностях теории и технологии организации СР с ребенком в службе МСЭ; позволяет развивать и совершенствовать значимые качества личности.

Применение ИМ технологии в процессе разработки и реализации данного спецкурса определяется целевым назначением практико-ориентированного обучения, где студенты выступают не только в различных ролевых функциях, но и выполняют практические задания с целью формирования специально-профессиональных умений и навыков при решении социальных проблем.

В ходе изучения спецкурса мы сочетали индивидуальную и групповую формы работы, что предполагало использование таких активных методов обучения, как: решение социально-проблемных ситуаций, разработка и защита авторских и групповых проектов, «круглые столы», тренинги, ролевые и имитационные игры, семинары-дискуссии.

Практико-операционный модуль – включает развитие специально-профессиональных умений (*диагностических, аналитических, инструментальных, функциональных*), важных для эффективной деятельности будущего специалиста по социальной работе с детьми-инвалидами в государственной системе МСЭ и реабилитации, которые формируются в процессе практических и семинарских занятий, а также в рамках учебно-производственной практики, которая является одним из основных компонентов содержания профессиональной подготовки. Прохождение практики в учреждении «Служба медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов» дает возможность проверить уровень профессионально-личностной компетентности (далее ПЛК) студента, к готов-

ности самостоятельной деятельности с детьми с ограничениями жизнедеятельности (далее ОЖД), а также оценить его профессиональную пригодность.

Важным являлось овладение студентами специальными способами деятельности специалиста по СР, исходя из специфики функционирования службы МСЭ: *индивидуальной* – непосредственной деятельности специалиста по СР согласно специфике службы МСЭ, включая участие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; *полифункциональной деятельности* – подразумевающей подключение к сферам деятельности других специалистов как внутри службы МСЭ, так и вне ее (к медицинской, к психологической, к педагогической, к реабилитационной, в организациях и учреждениях, призванных к сотрудничеству с данной организацией).

Профессионально-компетентностный модуль – имеет целью определение эффективности процесса подготовки и выявляет уровень профессионально-личностной компетентности студентов в работе с детьми-инвалидами, где данное понятие представляет единство теоретической и практической готовности к оказанию конструктивной помощи в решении проблем реабилитации детей-инвалидов, которое формируется в процессе интегративно-модульной подготовки студентов в вузе и выступает в виде критериальной характеристики личности специалиста по социальной работе.

В качестве основных критериев ПЛК будущего специалиста службы МСЭ нами взяты: *мотивационно-ценностный (показатели:* осознание студентом необходимости профессии, ее социальной значимости в обществе; позитивная социальная установка в решении проблем социальной реабилитации детей с ОЖД; произвольная эмоциональная отзывчивость в отношении детей-инвалидов, способность к эмпатии); *информационно-знаниевый (показатели:* усвоение учебных знаний о функциях, задачах, формах, методах и технологиях социальной реабилитации детей с ОЖД, действующих международных и отечественных законодательных актов в области социальной защиты инвалидов в РФ; понимание основных проблем детей-инвалидов и их семей: психологических, физиологических, материальных, профориентации и трудоустройства и т.п., наличие знаний об особенностях и специфике работы службы МСЭ, функциях и методах деятельности специалиста по СР в условиях данного учреждения); *функционально-прикладной (показатели:* способность проводить (наряду с другими специалистами) диагностику социальной недостаточности освидетельствуемого лица; степень сформированности умений анализировать, прогнозировать и планировать социально-реабилитационный процесс ребенка-инвалида, оценивать собственную профессиональную деятельность; функциональные умения индивидуальной и полифункциональной деятельности, включая координационную функцию в отношении различных учреждений, участвующих в процессе реабилитации детей-инвалидов; компетентное участие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОЖД); *психо-эмоциональный (показатели:* эмоциональная устойчивость при установлении контакта с детьми-инвалидами и их родителями; способность регулировать свое поведение в стрессовой ситуации; способность к адекватной самооценке и самоконтролю при взаимодействии с детьми с ОЖД, их родителями и коллегами).

Таким образом, мы можем утверждать, что существует возможность профессиональной подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами путем поэтапной реализации процесса обучения на основе специально разработанной практико-ориентированной модели ИМП студентов вуза, что позволяет системно освоить специфику исследуемого процесса.

Основной целью экспериментальной части исследования являлось изучение уровня ПЛК студентов в будущей профессиональной деятельности в процессе обучения и его динамики изменения на разных этапах изучения спецкурса.

Для выявления эффективности процесса обучения все участники эксперимента были разделены на две группы: контрольную (далее – КГ), и экспериментальную (далее – ЭГ).

Экспериментальная группа, в свою очередь, была разделена на две подгруппы (далее обозначены символами ЭГ-1 и ЭГ-2), в которые вошли соответственно студенты 3-го и 4-го курсов дневного отделения специальности «социальная работа», у которых проводилось изучение ИМ спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Внедрение спецкурса проходило на третьем и четвертом курсах одновременно. В нашем исследовании группы ЭГ-1 и ЭГ-2 рассматриваются отдельно.

Для подтверждения результативности опытно-экспериментальной работы по внедрению модели подготовки была сформирована *контрольная группа испытуемых*, в состав которой были включены студенты 3-го и 4-го курсов дневного отделения специальности «социальная работа», в которой профессиональная подготовка осуществлялась по традиционно сложившейся системе. В обучение будущих специалистов данной группы не было внесено никаких изменений ни содержательного, ни технологического плана.

Качественные и количественные результаты, полученные с помощью диагностических тестов и опросников, преобразовывались нами в упорядоченную шкалу, имеющую следующие градации значений: *оптимальный, функционально допустимый и низкий уровни*. На основе результатов диагностики показателей выделенных нами критериев уровень ПЛК имеет одно из трех значений.

Итоговое значение ПЛК соответствует среднему арифметическому баллу по каждому показателю следующих критериев: мотивационно-ценностного, информационного-знаниевого, функционально-прикладного и психоэмоционального.

В ходе констатирующего этапа эксперимента у участников экспериментальной и контрольной групп изучался уровень выраженности критериев ПЛК будущих специалистов в СР с детьми с ОЖД, а именно: знания, умения профессиональные способы деятельности и значимые качества личности, которые предполагалось формировать у студентов в рамках изучения ИМ спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», исходный уровень компетентности студентов.

Полученные результаты позволили определить исходный уровень ПЛК у студентов и распределились в отношении трех уровней сформированности профессионально-личностной компетентности будущего специалиста: оптимальный, функционально допустимый и низкий.

Качественный и количественный анализ полученных результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах испытуемых показал их од-

нородность в распределении полученных данных до внедрения спецкурса, соответствие низкому уровню в отношении таких показателей, как мотивационно-ценностный, информационно-знаниевый и функционально-прикладной критерии, и функционально допустимому уровню в отношении психозмоционального критерия ПЛК специалиста в работе с детьми, имеющими инвалидность.

Формирующий этап эксперимента проводился с участием студентов *экспериментальных групп* Орловского государственного университета (3-й курс – 30 чел. и 4-й курс – 39 чел.). На этом этапе в группах реализовывалась разработанная практико-ориентированная модель интегративно-модульной подготовки студентов. Программа спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» была направлена на формирование профессионально-личностной компетентности студентов в будущей профессиональной деятельности, разработана на основе интегративно-модульной технологии обучения. В ходе реализации спецкурса мы опирались на потребность социальных служб г.Орла именно в таких специалистах. Данное обстоятельство обусловлено тем, что большое количество инвалидов города (взрослых и детей) постоянно нуждаются в комплексной социальной реабилитации, и оказание качественных услуг данного профиля является неотъемлемой частью общего развития личности с ограничениями жизнедеятельности, ее интеграции в общество.

В задачу **контрольного этапа** эксперимента входило прояснение вопроса о том, произошли ли изменения и по каким параметрам ПЛК у будущих специалистов по социальной работе с детьми с ОЖД.

Результаты контрольной диагностики подверглись сравнительному количественно-качественному анализу (см. таблицу 1). Сравнительный анализ полученных данных показал устойчивую положительную динамику и изменение уровня ПЛК будущих специалистов по СР в условиях опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1

Результаты исследования динамики изменения ПЛК в СР с детьми-инвалидами в условиях опытно-экспериментальной работы (в %)

Профессионально-личностная компетентность будущих специалистов в социальной работе с детьми-инвалидами	Уровни	ЭГ-1 (30 ч.)		ЭГ-2 (39 ч.)		КГ (74 ч.)	
		До	После	До	После	До	После
Мотивационно-ценностный критерий	О	20	60	18	59	18,9	20,2
	Ф	36,7	23,3	38,4	28,2	35,1	33,8
	Н	43,3	16,7	43,6	12,9	46	46
Информационно-знаниевый критерий	О	23,3	60	20,5	61,5	18,9	18,9
	Ф	20	24,5	23,1	23,1	29,7	28,4
	Н	56,7	15,5	56,4	15,4	51,4	52,7
Функционально-прикладной критерий	О	26,7	53,3	25,6	59	20,3	22,9
	Ф	23,3	30	23,1	25,6	24,3	20,3
	Н	50	16,7	51,3	15,4	55,4	56,7
Психозмоциональный критерий	О	20	46,7	23,1	53,8	17,6	20,3
	Ф	43,3	40	38,4	28,2	43,2	43,2
	Н	36,7	13,3	38,5	18	39,2	36,5

Сравнительный анализ данных мотивационно-ценностного критерия ПЛК студентов в СР с детьми-инвалидами по итогам исследования показал, что до на-

чала эксперимента оптимальный уровень имели 19% респондентов, по окончании данный уровень в экспериментальных группах составил уже 60%, в КГ – 4,1%.

Изменился информационно-знаниевый критерий, где разница выраженности оптимального уровня между показателями в экспериментальных группах составила 38,8%, тогда как в контрольной группе данный уровень остался практически без изменений и составил 2,6%. Такая тенденция объясняется включением в процесс обучения экспериментальных групп разработанного нами ИМ спецкурса, ориентированного на углубление и конкретизацию специально-профессиональных знаний в области социальной реабилитации детей-инвалидов.

Сравнительный анализ данных экспериментальных групп показал, что прирост знаний в ЭГ-2 несколько выше, чем в ЭГ-1, хотя на этапе констатирующего эксперимента низкий уровень ПЛК в рамках данного критерия в ЭГ-2 превышал аналогичные показатели ЭГ-1.

При анализе оптимального уровня функционально-прикладного критерия ПЛК студентов в СР с детьми-инвалидами выявлено, что по сравнению с 26% на начало эксперимента в конце прирост данного критерия в экспериментальных группах составил 56,2% (в КГ – 3,7%). Используя возможности выполнения самостоятельных заданий на практике, студенты приобрели способности анализировать, прогнозировать и планировать социально-реабилитационный процесс, принимать компетентное участие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и т.д.

Сравнительный анализ основных показателей, характеризующих элементы психозомоциональной сферы личности обучающихся, обеспечивающих оптимальность ПЛК, показал их стабильное преобразование и развитие у студентов экспериментальных групп. В среднем по всем используемым методикам разница, отражающая степень положительных изменений в экспериментальных и контрольной группах, составила 24,4% (ЭГ-1) и 32,4% (ЭГ-2).

Изменения в психозомоциональной сфере связаны с тем, что повысилась привлекательность такой стороны будущей профессиональной деятельности по социальной реабилитации детей с ОЖД как эмоциональная устойчивость при установлении контакта с детьми-инвалидами и их родителями, что было выявлено у студентов экспериментальных групп.

Качественный рост успеваемости наблюдался и при традиционном обучении, однако он незначителен и составил от 2,7 до 4,1%. Полученные результаты свидетельствуют о росте качественного показателя в успеваемости (от 26,6 до 41%) в ЭГ-1, ЭГ-2.

Общая динамика изменения показателей ПЛК отражена в гистограмме 1.

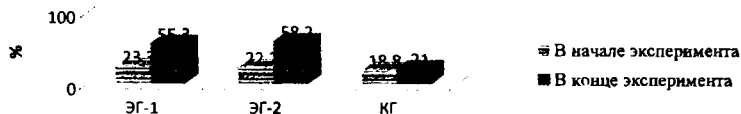
Обработка полученных результатов осуществлялась с использованием методов математической статистики *t*-Стьюдента. Табличное значение $t_{крит}$ равняется 2,10 при допущении возможности риска сделать ошибочное суждение в пяти случаях из ста (уровень значимости = 5% или 0,05). В нашем случае полученное в результате эксперимента эмпирическое значение *t* превышает *t* табличное, т.е. студенты экспериментальных групп показывают в среднем более высокий уровень по всем представленным критериям и показателям.

Так, динамика ПЛК будущего специалиста по социальной работе с детьми с ОЖД (по отношению к КГ) в эксперименте равна $t = 4,42$ (ЭГ-1) и $t = 4,57$

(ЭГ-2), а табличное $t = 2,10$, поэтому $4,47 > 2,10$ (ЭГ-1) и $4,57 > 2,10$, откуда следует вывод о преимуществе экспериментального обучения.

Гистограмма 1

Результаты динамики ПЛК будущего специалиста по СР с детьми-инвалидами в контрольной и экспериментальной группах



Итоги реализации разработанной нами практико-ориентированной модели ИМП студентов вуза к СР с детьми-инвалидами показали, что данная модель оказывает качественное влияние на повышение уровня сформированности основных критериев проявления профессионально-личностной компетентности будущих специалистов в ходе социальной работы с детьми с ОЖД.

Организационно-педагогические условия эффективной ИМП специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами рассматриваются как результат реализации экспериментального педагогического исследования.

К общим условиям мы относим: системность, непрерывность и контролируемость результатов на разных этапах обучения; междисциплинарную интеграцию учебного материала; практико-ориентированную направленность обучения.

К числу частных организационно-педагогических условий, оптимизирующих обучение социальной работе с детьми с ОЖД, мы относим: наличие обоснованных критериев для педагогической оценки уровня сформированности эмпирических показателей, позволяющих проверять реальную профессионально-личностную компетентность студентов в практической социальной работе с ребенком-инвалидом; практико-ориентированная модель ИМП студентов вуза к СР с детьми-инвалидами; разработку и реализацию в учебном процессе ИМ спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Специфические условия составляют: осознание каждым студентом актуальности и специфики будущей профессиональной деятельности; формирование устойчивой, основанной на принципе гуманизма системы ценностных ориентаций; наличие мотивационной направленности на развитие значимых качеств личности будущего компетентного специалиста.

В заключении сформулированы основные выводы исследования, подтверждающие гипотезу; определены возможные направления дальнейшего исследования профессиональной подготовки будущих специалистов по СР с детьми-инвалидами.

Проведенный теоретический анализ проблемы, положительные результаты, полученные в ходе исследования динамики формирования ПЛК будущих специалистов в СР с детьми-инвалидами, в процессе интегративно-модульной подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми с ОЖД и при применении разработанной нами модели подготовки студентов, подтвердили гипотезу исследования и позволили сделать следующие **выводы**:

1. На основе анализа основных направлений и педагогических подходов к деятельности с детьми-инвалидами установлено, что в современной науке такое направление, как социальная реабилитация, является новым, актуальным и недостаточно разработанным по проблеме подготовки специалистов к работе с данной категорией детей.

Теоретический анализ современных отечественных направлений практико-ориентированного обучения, научных подходов к социальной работе как профессиональной деятельности позволил выявить положения, отражающие специфику содержания подготовки студентов вуза, которая представляет собой интеграцию *обще- и специально-профессиональных* знаний в области СР, реализованных на практике в виде интегративно-модульной системы, помогающей в формировании у студентов значимых *качеств личности, умений и способов* деятельности компетентного профессионального решения проблем социальной реабилитации ребенка с ОЖД.

2. Выявленная в ходе исследования специфика подготовки студентов вуза позволила раскрыть содержание профессионально-личностной компетентности будущего специалиста, которое представлено как единство теоретической и практической готовности к оказанию конструктивной помощи в решении проблем социальной реабилитации детей-инвалидов. Процесс формирования ПЛК у студентов вуза (по обоснованным критериям ее проявления) выступает важнейшим средством, технологически обуславливающим успешное развитие значимых качеств личности профессионально компетентного и конкурентноспособного специалиста по социальной работе.

Профессионально-личностная компетентность формируется в процессе ИМП студентов в вузе, и выступает в виде критериальной характеристики личности специалиста.

3. Реализация разработанной педагогической модели оптимизирует процесс профессиональной подготовки студентов вуза. Данная модель структурно представлена четырьмя основными компонентами: *организационно-целевым, мотивационно-ориентировочным, содержательно-функциональным, результативно-прогностическим* и строится на принципах модульности, последовательности, преемственности и интегративности, подразумевает обучение с опорой на: целевую направленность подготовки; учета критериев ПЛК будущего социального работника; наличие оптимальных методов контроля учебной деятельности студентов (методики психолого-педагогического исследования, опрос, анкетирование, тестирование, защита рефератов, участие в деловых, проблемных и имитационных играх и др.).

Данная модель может быть использована для подготовки специалистов по СР с другими категориями инвалидов: инвалидов по слуху, инвалидов по зрению и т.д. При этом в содержание модели должны быть внесены соответствующие коррективы, связанные со спецификой формируемых знаний, умений и навыков.

4. Эффективное формирование профессионально-личностной компетентности в процессе ИМП студентов вуза обеспечивается при соблюдении основных организационно-педагогических условий – *общих, частных, специфических*.

Статистическая обработка экспериментальных данных, осуществленная с помощью метода математической статистики t-Стьюдента, подтверждает гипо-

тезу исследования. Результаты, полученные в ходе нашей работы, не претендуют на исчерпывающее решение проблемы подготовки специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами. Дальнейшее исследование может быть посвящено изучению таких вопросов, как: специфика взаимодействия специалиста по СР с семьей ребенка-инвалида; особенности взаимодействия учреждений социальной службы с общественными и благотворительными организациями, оказывающими социальную поддержку детям-инвалидам; проблемы многоуровневой подготовки бакалавра и магистра с учетом развития системы современного образования в области социальной работы с детьми-инвалидами и т.п.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Большакова Ю.В. Профессионально-педагогические особенности подготовки будущих специалистов – социальных работников // Образование и общество. 2008. № 6 (10). Ноябрь-декабрь. С. 33-40. (0,3 п.л.)
2. Большакова Ю.В. Интерактивная модульная подготовка студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами // Известия Южного федерального университета. Серия «Педагогические науки». 2010. № 12. Декабрь. С. 187-195. (0,8 п.л.)

Работы в материалах международных, межрегиональных и областных конференций

3. Куликова С.В., Большакова Ю.В. Реализация идей «Философии независимой жизни» в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями // Социальная защита инвалидов: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции 25-26 мая 2004 г. Орел: Картуш, 2005. С. 196-200. (0,2 п.л.) (авторский вклад 0,1 п.л.)
4. Большакова Ю.В. Медико-социальные проблемы инвалидов и пути их решения // Медико-социальная работа с различными категориями населения: Материалы международной научно-практической конференции 19-20 мая 2005 г. Орел: Картуш, 2005. С. 76-81. (0,4 п.л.)
5. Большакова Ю.В. Решение социальных проблем детей с ограниченными возможностями в современном российском обществе // Актуальные проблемы социальной защиты населения на современном этапе: Материалы региональной научно-практической конференции 6 июня 2006 г. Орел, 2007. С. 115-120. (0,3 п.л.)
6. Большакова Ю.В. Особенности формирования модели специалиста социальной работы с детьми-инвалидами в условиях вуза // Актуальные проблемы современного образования: Материалы межрегиональной научно-методической конференции / Под общей редакцией Р.И.Мельниковой Воронеж: ВИЭСУ, ЦНТИ, 2009. С. 294-299. (0,5 п.л.)

102

7. Большакова Ю.В. Профессиональная подготовка специалистов к деятельности по социальной реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности // Актуальные проблемы социальной педагогики: теория и практика. Материалы XII социально-педагогических чтений Института социальной работы, социологии и психологии, 27 марта 2009 года / Под ред. Л.В. Мардахаева. М.: Издательство РГСУ, 2009. С. 211-216. (0,4 п.л.)

8. Лабейкин А.А., Большакова Ю.В. Профессиональная подготовка специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами в условиях службы медико-социальной экспертизы // Актуальные вопросы детской инвалидности в Орловской области: Материалы областной научно-практической конференции 24 июня 2009 г. Орел, 2009. С. 117-120. (0,5 п.л.)

9. Большакова Ю.В. Особенности подготовки специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами // Технологии психолого-социальной работы в условиях мегаполиса: Материалы международной научно-практической конференции 5-6 ноября 2009 г. СПб.: СПбГИПСР, 2009. С. 310-313. (0,3 п.л.)

10. Большакова Ю.В. Специфика подготовки специалистов к работе с детьми-инвалидами в службе медико-социальной экспертизы // Общественная акция «Равные возможности в городе, удобном для всех»: Сборник тезисов выступлений участников «круглого стола» 3 декабря 2010 г. Орел, 2011. С. 22-25. (0,2 п.л.)

Большакова Ю.В.

Интегративно-модульная подготовка студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Орел, 2011. – 24 с.

Подписано в печать 23.09.2011г. Формат 60х80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5-усл. п.л. Тираж 130 экз.

Заказ № 777

Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95.

Тел. (4862) 74-75-08.